

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от « 31 » 03. 2023 г

Утверждено приказом  
заведующего  
№ 26 от « 31 » 03. 2023 г.

Отчет  
О результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
« Лучовский детский сад»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
За 2022год

Чистополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение .....	3
II. Система управления организации .....	5
III. Оценка образовательной деятельности .....	5
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
V. Оценка кадрового обеспечения .....	12
VI. Оценка учебно-методического обеспечения.....	15
VII. Оценка материально-технической базы.....	15
VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	16
IX. Заключение .....	16
Приложение.....	17

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Лучовский детский сад»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**  
**за 2022 год**

Наименование организации	Полное : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лучовский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Краткое: МБДОУ «Лучовский детский сад»
Руководитель	Малышева Людмила Александровна
Учредитель	<p>Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - «Учредитель»), функции и полномочия которого осуществляют Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляют:</p> <p>Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Исполнительный комитет);</p> <p>Палата земельных и имущественных отношений Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Палата земельных и имущественных отношений);</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Управление образования).</p>
Адрес	422952, Республика Татарстан, Чистопольский район, пос. Луч, ул. Гагарина, д. 35 а.
Режим работы	с 6.00 до 18.00 час.
Телефон	8(84342)4-81-02
электронная почта	<a href="mailto:luch.ds@tatar.ru">luch.ds@tatar.ru</a>
Лицензия	№ 7133от 04.09.2015 г.серия 16Л 01№0003049 Приложение № 1 серия 16 П 01 №0007098

МБДОУ «Лучовский детский сад» имеет тесное сотрудничество с информационно-методическим центром, центром социальной помощи семье и детям «Балкыш», МБОУ «Лучовская СОШ», Лучовский дом культуры, Чистопольским «Центром занятости населения», центральной детской библиотекой г.Чистополя, МБОУ «Дворец творчества детей и молодежи».

Установлено сотрудничество с ресурсными центрами: «Я и мир» базовый детский сад № 28, «Чишмэ» базовый детский сад № 1, «Музыкальных руководителей» базовый детский сад № 23, площадка по ПДД -базовый детский сад МАДОУ « Детский сад №20» , сетевое взаимодействие ДОО, куратором которого является МАДОУ "Детский сад №20" Чистопольского муниципального района.

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

**Предметом деятельности** детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования.

### **Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

### **Распределение детей по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
<b>1 группа</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>2 группа</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>3 группа</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>4 группа</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. По данным медиков ФАП дети, посещающие детский сад, относятся к 2 группе здоровья. Дети инвалиды – 1 ребенок.

В детском саду проводятся все необходимые мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

**ВЫВОД:** Показатели по заболеваемости в 2022 году улучшились, сократилось число острых инфекций верхних дыхательных путей, ангины не было, хочется отметить постоянно проведенная работа по закаливанию, так же правильная организация физкультурно –оздоровительных мероприятий дает положительный результат. Нельзя не отметить, взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни стоит на первом месте. Случаев травм и отравлений в отчетном периоде, как и в прошлые годы не зарегистрировано .

## II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Детский сад имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности. В детском саду утверждены положения об органах управления. Управление детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются

Название органа управления	Ф.И.О. руководителя	Должность
Педагогический совет ДОУ	Председатель Малышева Л.А.	Заведующий
Родительский комитет ДОУ	Председатель Галеева Г.М.	Родитель
Общее собрание работников	Председатель Малышева Л.А.	Заведующий

**Вывод:** В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Ежегодно проводится педагогический мониторинг с целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в нескольких направлениях:

- определение уровня педагогических воздействий,
- уровня готовности дошкольников подготовительной группы к обучению в школе,
- уровень владения навыками татарской речи.

Мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей был проведен во всех группах, в нем приняли участие все дети посещающие детский сад. В соответствии с методическими рекомендациями по

проводению мониторинга велось оценивание индивидуального развития детей по 5 образовательным областям.

При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад посещают 20 на 31 декабря 2022 г. воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Младше – средняя – 12 воспитанника

Старше – подготовительная – 8 воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям».

Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий;

Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития;

Заполняются: индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду.

Так, результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в сравнении выглядят следующим образом:

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**оценки эффективности педагогических воздействий**  
**и индивидуального развития детей**

Образовательная область/ Итоговое значение	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2021 года	апрель 2022 года
Социально-коммуникативное развитие	68,4%	82,6%
Познавательное развитие	66%	79,2%
Речевое развитие	63%	78,1%
Художественно-эстетическое развитие	69,3%	80,5 %
Физическое развитие	73,2%	84,6%
Итоговое значение по всем образовательным областям	<b>68%</b>	<b>81,1%</b>

**Вывод:** Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на **октябрь 2021 года (начало учебного года)** указывает на **средний/высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей, а итоговое значение на **апрель 2022 (конец учебного года)** указывает на **высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей. Таким образом, прослеживается положительная динамика в индивидуальном развитии воспитанников. Но в то же время, отмечаются недостаточно высокие показатели в образовательных областях: познавательное развитие художественно – эстетическое развитие. Принимая во внимание результаты итогового мониторинга (на конец учебного года) одной из приоритетных запланированных и реализуемых задач ДОУ, на новый учебный год, является повышение методической компетентность педагогов в познавательном развитии воспитанников, тем самым повышение качества образования воспитанников.

--Результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на выглядят следующим образом:

Образовательная область/ Итоговое значение	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2021года	
Социально-коммуникативное развитие	68,4%	
Познавательное развитие	66%	
Речевое развитие	63%	
Художественно-эстетическое развитие	69,3%	
Физическое развитие	73,2%	
Итоговое значение по всем образовательным областям	<b>68%</b>	

**Вывод:** Итоги мониторинг указывают на средний/высокий уровень эффективности педагогических воздействий по детскому саду. В целом программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. Педагоги ведут целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие». При планировании воспитательно-образовательной работы учитываются результаты мониторинга, для улучшения освоения программы осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам.

С целью изучения стартового уровня развития будущих первоклассников, проводится Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению. Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и т.д.)

Результаты уровня готовности к школе выглядят следующим образом:

**Заключение по результатам  
«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»**

Заключение о готовности/неготовности детей к обучение в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2021 года	апрель 2022года
<b>Готов</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Частично готов</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Не готов</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** Таким образом, по результатам диагностики 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

Результаты уровня готовности к школе выглядят следующим образом:

**Заключение по результатам  
«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»**

Заключение о готовности/неготовности детей к обучение в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2021 года	
<b>Готов</b>	<b>100%</b>	
<b>Частично готов</b>		<b>0%</b>
<b>Не готов</b>		<b>0%</b>

**Вывод:** по результатам диагностики на начало 2020-2021 учебного года, не все дети готовы к школьному обучению. На начало текущего учебного года готовы 6 воспитанников. Таким, образом, организуются индивидуальные дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня саморегуляции и организации деятельности.

С целью оценки знаний татарского языка с воспитанниками средней, старшей подготовительной к школе групп проводится диагностика знаний татарского языка

Результаты уровня знаний татарского языка на **октябрь 2021 года и на апрель 2022 в сравнении** выглядят следующим образом:

**Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми  
программного материала по татарскому языку**

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %	
	октябрь 2021 года	апрель 2022 года
Высокий	12%	36%
Средний	63%	53%
Низкий	25%	11%
Очень низкий	-	-
Высокий	-	-
Итоговое значение в %	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** По результатам диагностики на конец учебного 2021-2022 года все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (средней, старшей, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению татарского языка

Результаты уровня знаний татарского языка выглядят следующим образом:

**Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми  
программного материала по татарскому языку**

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %	
	октябрь 2021 года	
Высокий	12%	
Средний	63%	
Низкий	25%	
Очень низкий		
Высокий		
Итоговое значение в %	<b>100%</b>	

**Вывод:** По результатам справились с диагностическими заданиями все воспитанники. Педагог проводит работу с воспитанниками с целью обучения их татарскому языку и активному закреплению полученных знаний в режимных моментах.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников и составляется социальный паспорт

**Социальный паспорт**

Всего воспитанников	из них		воспитываются								
	девочек	мальчиков	в полных	в неполных	только с матерью	только с отцом	с опекуном	дети-сироты	дети-инвалиды	многодетные семьи	
20	8	12	15	-	5	-	-	-	1	4	

гос предприятия	место работы родителей									
	ИП (ООО; ОАО;	безработные	военные	рабочие	врачи	учителя	ЧП	пенсионеры	и др	

	ЗАО)								
4	18	1	2	-	-				4

образование родителей					социальное положение					
высшее	среднее	средне-специальное	средне-техническое	и др	малообеспеченные семьи	беженцы	участники военных действий	родители-инвалиды	осужденные родители	неблагополучные семьи
6	5	18	1	-					1	

Взаимосвязь работы ДОУ с семьёй осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, мастер-классы, консультации, направленные на организацию комплекса профилактических и коррекционных мер с воспитанниками и их семьями.

В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

#### Дополнительное образование

В 2022 велась дополнительная образовательная деятельность. Организовывались и проводились занятия, мероприятия в рамках кружков: «ПДД», «Речевичок».

№	Направленности	Количество занятий в неделю	Объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Количество занятий в год
<b>Направление познавательное речевое развитие</b>				
1	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин	36
	Подготовительная группа	1 раз в неделю	30 мин	36

**Вывод:** Дополнительные услуги созданы с учетом пожеланий родителей и воспитанников МБДОУ «Лучовский детский сад». На каждый вид дополнительного образования разработана программа.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о педагогическом мониторинге, также введено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) приказ №41 от 26.08.2022г об утверждении данной программы

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Выводы:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**Сводная таблица результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

<b>Количество призовых мест по итогам участия в конкурсах</b>	
2021год	2022 год
10	12

**Вывод:** Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В 2022году проводилось анкетирование родителей, которое позволило оценить их удовлетворенность качеством услуг.

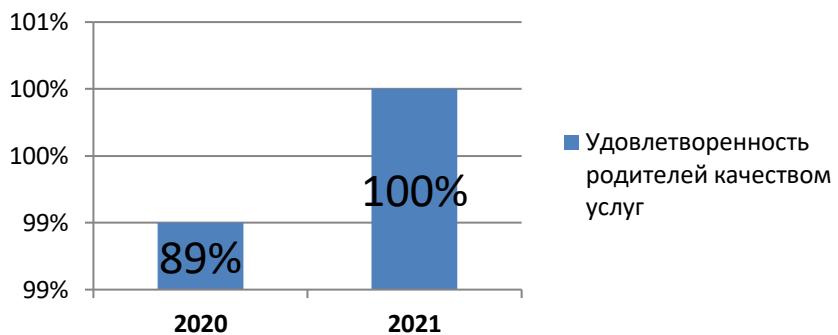
По критерию: открытость и доступность информации об учреждении средний балл составляет: 9,5 (максимальный 10), что указывает на то, информация об учреждении в достаточной мере открыта, актуальна и доступна для родителей воспитанников

По критерию комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность средний балл составляет: 9,8 (максимальный 10), что указывает на то, что в организации созданы достаточно комфортные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (как групповой, так и индивидуальной)

По критерию доброжелательность, вежливость, компетентность работников все родители (100%) ответили положительно на предложенные вопросы, что указывает на то, что работники ДОУ (по мнению родителей) доброжелательны, компетентны и вежливы

По критерию удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации все родители (100%) ответили положительно на предложенные вопросы, что указывает на то, что все опрошенные родители удовлетворены качеством образовательной деятельности организации

## Удовлетворенность родителей качеством услуг



Таким образом, можно сделать **вывод**: Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ находится на достаточно высоком уровне

Сравнивая результаты проведенного анкетирования с родителями на тему: «Удовлетворенность качеством услуг» за 2021 и 2022 г.г. можно сделать **вывод**: Показатель удовлетворенности родителей качеством услуг в ДОУ увеличился и составляет 100% (из максимальных 100%). Таким образом, данный показатель указывает на высокий уровень организации прозрачности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога, из них 3 воспитателя.

Детский сад укомплектован профессиональными педагогическими кадрами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации: 3/24

В 2022 году 1 педагог прошел курсы повышения квалификационной категории.

### Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников

Общая численность педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
		Из них имеют		Из них		
		Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Вторую категорию	Всего	Прошли на СЗД
3	3 (100%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	-	-

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика в повышении уровня квалификационных категорий педагогических работников

Курсы повышения квалификации планово и в срок (1 раз в 3 года) проходят все педагогические работники ДОУ. В 2022 году курсы повышения квалификации были пройдены у всех педагогов, планируемая дата прохождения курсов – 2023 год.

**Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса**  
**Биологический средний возраст педагогов (в сравнении за два года)**

2021	2022
44 лет	44 лет

**По уровню образования**

Учебный год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2020-2021	3	3	100%				
2021-2022	3	3	100%				

**Вывод:** Высшее образование имеют все педагогические работники.

Уровень своей квалификации педагоги подтверждают, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

**Результативность участия коллектива ДОУ (в том числе отдельных педагогов) в профессиональных конкурсах муниципального уровня в 2022 году**

В 2022 учебном году педагогический коллектив ДОУ активно участвовал в различных конкурсах.

№	Наименование конкурса	Педагог	Результат
1.	Муниципальный конкурс «В мире сказки»	Ахметова Г.Г. Гайсина Э.Г. Малышева Л.А. Мустафина Э.Р.	Лауреат
2.	Муниципальный конкурс «Безопасная дорога – детям!»	Мустафина Э.Р.	Призер 3место
3.	Региональный конкурс «Мой Татарстан»	Малышева Л.А.	Диплом 2 степени
4.	Муниципальный этап IVмеждународного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Гайсина Э.Г.	Участник

5.	Муниципальный этап фестиваля «Саяр»	Гайсина Э.Г.	Призер (3 место)
6.	Муниципальный конкурс «Этноколлекция сказок народов Поволжья»	Мустафина Э.Р.	Сертификат
7.	Всероссийский конкурс «Жизнь в безопасности!»	Мустафина Э.Р.	Диплом 1 место
8.	Всероссийский конкурс «Весна шагает быстрыми шагами!»	Мустафина Э.Р..	Диплом 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Масленица шумная-праздник удалой!»	Мустафина Э.Р.	Диплом 1 место
10.	Всероссийский конкурс «Чтобы в спорте первым быть надо спорт любить!»	Мустафина Э.Р..	Диплом 1 место
11.	Всероссийский конкурс «И смех и счастье рядом!»	Мустафина Э.Р..	Диплом 1 место
12.	Всероссийский конкурс «Космос это здорово!»	Мустафина Э.Р..	Диплом 1 место
13.	Всероссийский конкурс «Праздник весны и труда!»	Мустафина Э.Р..	Диплом 1 место
14.	Республиканский творческий конкурс по произведениям Г.Тукая	Мустафина Э.Р..	Диплом 3 место
15.	Республиканский творческий конкурс по произведениям Г.Тукая	Мустафина Э.Р..	Участник
16.	Всероссийский конкурс «Краски Осени!»	Мустафина Э.Р..	Диплом

**Вывод:** Профессиональный рост и активную позицию педагогов по распространению профессионального опыта доказывают результаты участия в конкурсах различного уровня.

В сравнении с 2021 годом, в 2022 году охват участия педагогов в конкурсах, количество победителей, призеров и лауреатов осталось на прежнем уровне. Педагоги активно участвовали в работе ресурсных центров, выходили с выступлениями и мастер-классами. Таким образом, на следующий учебный год планируется продолжить работу по привлечению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров и в конкурсах.

## **VI. Оценка учебно-методического обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программы, методические пособия, дидактический материал:

- Региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаехова.
  - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
  - Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарчасәйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
  - Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.
  - «Наш дом- природа» Н.А.Рыжовой
  - Учебное пособие «Обучение детей правилам дорожного движения»
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Р.К.Шаехова, «Региональная образовательная программа дошкольного образования», «Сөенеч» - «Радость познания» Казань, 2016 г.
- З.М.Зарипова, Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.

**Вывод:** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации как основных так и дополнительных образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду имеются: групповые помещения – 2 ; кабинет заведующего - 1;музыкально- физкультурный зал-1; спальная комната для детей от 1,5 до 3 лет, санузел для детей младшего возраста;спальная комната для детей от 3 до 7 лет; раздаточная -1;прачечная – 1;гладильная-1;санузел для детей от 3 до 7 лет.Наличие доступа к сети интернет, мультимедийного оборудования (1шт.) множительной техники(1шт.), персональных компьютеров и ноутбуков (3 шт.) позволяют совершенствовать воспитательно-образовательный процесс.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

### **VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В информационное обеспечение детского сада включает: проекторы мультимедиа, интернет -ресурсы, фото-, видеоматериалы.

**Вывод:** В детском саду библиотечно-информационного обеспечения достаточное для организации воспитательно-образовательной деятельности .

### **Заключение:**

Построение работы МБДОУ «Лучовский детский сад» в 2022 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами. В 2022 году системно и планомерно проводилась деятельность по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

В 2022 году регулярно совершенствовались здоровьесформирующие условия в ДОУ; организовывалась работа по повышению компетентности педагогов в речевом развитии воспитанников, в организации качественной образовательной деятельности с воспитанниками, создании этнокультурной среды и обучению детей татарскому языку; уделялось особое внимание организации современных подходов через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение не останавливается на достигнутом и ставит перед собой новые задачи:

- приобретение программно-методического комплекта и методической базы к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»; планирование и реализация новой образовательной программы ДОУ и осуществление

образовательной деятельности на основе системы дидактических принципов деятельностного метода.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Расширение и укрепление работы с родительской общественностью.

Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.

Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

В 2022г. ведется документооборот, госсимволика, учет профилактики.

**Показатели деятельности организации и их анализ**  
**(Согласно Приложению №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /67%
1.8.1	Высшая	человек
1.8.2	Первая	2 человека /67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	3 человек /100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек /24ребенок
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м.
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да